

Консультация для педагогов

« Рекомендации при работе со слабовидящим ребенком»

1. Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ребенка. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.

2. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности групповой комнаты, так и от функционального состояния зрительного анализатора ребенка. Если у воспитанника наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.

3. В процессе выполнения работы за столом, необходимо следить за осанкой ребенка. Расстояние от глаз до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.

4. Педагогу следует знать, что оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих детей составляет не более 10 - 15 минут непрерывной работы, для детей с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 5-10 минут.

5. Педагогу следует помнить, что темп деятельности слепого или слабовидящего ниже. В связи с этим используются диктофоны, на которые записываются фрагменты заданий.

6. На занятиях по ФЭМП необходимо использовать, с одной стороны, компенсаторные механизмы памяти (устный счет), с другой стороны - прибор прямого чтения.

7. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.

8. Словарную работу следует проводить на каждом занятии, т.к. для многих слабовидящих характерен вербализм, который объясняется обедненностью опыта и отсутствием за словом конкретных представлений.

9. Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!!!